

Отчет о проведении диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, имеющих трудности в преодолении языковых и культурных барьеров

Для устранения риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» в МКОУ «Нидымская ОШ-ДС» ЭМР в течение 2021 - 2022 учебного года большое внимание было уделено решению задач формирования культурной компетентности обучающихся и воспитания коммуникативной культуры детей, для которых русский язык не является родным.

Обучение детей, для которых русский язык не является родным, – одна из острейших проблем, стоящих перед современной школой, в первую очередь начальной. Плохое знание русского языка препятствует нормальному обучению, создает проблемы в общении со сверстниками и учителями, порождает разного рода коммуникативные неудачи, способствует изоляции таких детей в классе и является причиной самых разнообразных неприятностей.

Чтобы помочь таким детям, в нашей школе были организованы дополнительные занятия «Русский язык для учащихся, имеющих «языковой барьер». Основная задача заключалась в подготовке детей к их обучению на русском языке.

В основу обучения была взята «Программа по русскому языку для детей, для которых русский язык не является родным. Занятия проходили во второй половине дня: 2 раза в неделю группами. Началу занятий предшествовала предварительная работа по выявлению детей, имеющих языковой барьер (была проведена диагностика и скомплектованы группы). Было выявлено 90, 6 % детей, для которых русский язык не является родным. Из них: 18 человек (41, 8%) это учащиеся начальных классов, 21 человек (48,8 %) – учащиеся основного звена. На конец учебного года наблюдаются значительные улучшения в знании русского языка, в общении на русском языке, повышение качества успеваемости указанных групп учащихся.

Начальный период по программе обучения русскому языку для детей, для которых русский язык не является родным, включал все основные, традиционные для данного этапа, ступени:

1) предварительный устный курс (формирование навыков устной речи, обучение общению);

2) обучение грамоте (формирование навыков чтения и письма), развитие речи;

3) чтение, развитие устной и письменной речи. Каждый из данных периодов имел свою специфику, которая определялась:

- целями и задачами обучения;
- содержанием учебного материала;
- характером речевой деятельности учащихся;
- их интересами, возрастными особенностями и уровнем владения русским языком.

Содержанием занятий являлся такой языковой материал, сочетающий игровую и учебную деятельность, который необходим для осуществления типичных ситуаций общения между учащимися. Приведем некоторые из этих ситуаций:

- знакомство (во время различного рода игр в школе, на улице и т.п.);
- рассказ о семье, сведения о членах семьи;
- узнавание адреса и местонахождения школы;
- речевой этикет за столом;
- речевое поведение в магазине, транспорте, у врача;
- поездка в город.

Большинство занятий проходило в форме ролевых игр: «У врача», «В магазине», «В школе», по мотивам сказок «Колобок», «Красная шапочка», «Волки и гуси» и т.д. При этом использовалась серия картинок с изображением разыгрываемых ситуаций. Например, фрагмент занятия на тему «Школа».

В качестве оборудования использовалась серия картинок:

- 1) учитель и класс;
- 2) учитель в коридоре разговаривает с незнакомой девочкой, мальчиком;
- 3) учитель открывает дверь, на пороге стоит незнакомая девочка (незнакомый мальчик).

Этапы занятия. 1-й этап – прослушивание диалогов с показом персонажей на картинках.

2-й этап – трансформация диалогов. Дети воспроизводят исходные диалоги, вводя в них свои собственные имена, называя по имени и отчеству свою учительницу.

3-й этап – беседа с детьми: дети называют свои имена, говорят, сколько им лет.

4-й этап – переключка.

5-й этап – работа по картинкам и беседа.

6-й этап – подвижные игры.

7-й этап – произносительные упражнения (дети имитируют услышанное).

8-й этап – заучивание наизусть.

10-й этап – материал для обобщения.

Сравнительный анализ успеваемости выявил следующее: успеваемость повысилась на 4,1 %.

Система работы с учащимися, имеющими «языковой барьер», в МКОУ «Нидымская ОШ-ДС» ЭМР продолжается.

Для преодоления культурных барьеров в мае 2022 г. классными руководителями проводились классные часы, викторины, квесты, которые способствовали изучению культурных особенностей, традиций, праздников народов, населяющих Эвенкию.

Зам. директора по УВР



Слепчугова Е.Н.